Programación didáctica de Religión y Moral Católica

Curso 2025/26

José Ángel Araújo López

ÍNDICE

1. Introducción
2. Marco Legal
   2.1.Normativa nacional
   2.2.Normativa Autonómica
   2.3.Currículo de ERE
3. Aspectos Generales
   3.1. Departamento,
   3.2.Composición del departamento.
   3.3.Materias que se imparten.
   3.4.Decisiones didácticas y metodológicas.
4. Programación LOMLOE
   4.1. El área de religión en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
   4.2. Características de la etapa
      4.2.1. Fines.
      4.2.2. Principios pedagógicos.
   4.3. El área/materia de religión.
   4.4. Objetivos de la etapa.
   4.5.Contribución del área de religión a la consecución de las competencias.
   4.6. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.
5. Programación específica de la materia
   5.1. Primero de la ESO.

   a) Objetivos didácticos.
   b) Competencias específicas.
   c) Saberes básicos.
   d) Competencias Clave.
   e) Evaluación inicial.
   f) Criterios, instrucciones y herramientas de evaluación.
   g) Criterios de calificación.
   h) Situaciones de aprendizaje.
      Situación de aprendizaje 1
      Situación de aprendizaje 2
      Situación de aprendizaje 3
      Situación de aprendizaje 4
      Situación de aprendizaje 5
      Situación de aprendizaje 6
   i) Recursos didácticos y materiales curriculares
   j) Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad.
   k) Programas de refuerzo y recuperación.
   l) Contenidos transversales.

   5.2. Segundo de la ESO

a) Objetivos didácticos.
b) Competencias específicas.
c) Saberes básicos.
d) Competencias Clave.
e) Evaluación inicial.
f) Criterios, instrucciones y herramientas de evaluación.
g) Criterios de calificación.
h) Situaciones de aprendizaje.
    Situación de aprendizaje 1
    Situación de aprendizaje 2
    Situación de aprendizaje 3
    Situación de aprendizaje 4
    Situación de aprendizaje 5
    Situación de aprendizaje 6
i) Recursos didácticos y materiales curriculares
j) Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad.
k) Programas de refuerzo y recuperación.
l) Contenidos transversales.

5.3. Tercero de la ESO.

a) Objetivos didácticos.
b) Competencias específicas.
c) Saberes básicos.
d) Competencias Clave.
e) Evaluación inicial.
f) Criterios, instrucciones y herramientas de evaluación.
g) Criterios de calificación.
h) Situaciones de aprendizaje.
    Situación de aprendizaje 1
    Situación de aprendizaje 2
    Situación de aprendizaje 3
    Situación de aprendizaje 4
    Situación de aprendizaje 5
    Situación de aprendizaje 6
i) Recursos didácticos y materiales curriculares
j) Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad.
k) Programas de refuerzo y recuperación.
l) Contenidos transversales.

5.4. Cuarto de la ESO.

a) Objetivos didácticos.
b) Competencias específicas.
c) Saberes básicos.
d) Competencias Clave.
e) Evaluación inicial.
f) Criterios, instrucciones y herramientas de evaluación.
g) Criterios de calificación.
h) Situaciones de aprendizaje.
    Situación de aprendizaje 1
    Situación de aprendizaje 2

Situación de aprendizaje 3
Situación de aprendizaje 4
Situación de aprendizaje 5
Situación de aprendizaje 6
i) Recursos didácticos y materiales curriculares
j) Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad.
k) Programas de refuerzo y recuperación.
l) Contenidos transversales.

5.5. Primero de Bachillerato.

a) Objetivos didácticos.
b) Competencias específicas.
c) Saberes básicos.
d) Competencias Clave.
e) Evaluación inicial.
f) Criterios, instrucciones y herramientas de evaluación.
g) Criterios de calificación.
h) Situaciones de aprendizaje.
Situación de aprendizaje 1
Situación de aprendizaje 2
Situación de aprendizaje 3
Situación de aprendizaje 4
Situación de aprendizaje 5
Situación de aprendizaje 6
Situación de aprendizaje 7
Situación de aprendizaje 8
Situación de aprendizaje 9
Situación de aprendizaje 10
i) Recursos didácticos y materiales curriculares
j) Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad.
k) Programas de refuerzo y recuperación.
l) Contenidos transversales.

6. Actividades complementarias y extraescolares.

7. Consideraciones finales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN CATÓLICA CURSO 2024-25

1. Introducción

La enseñanza de la religión en el sistema escolar contribuye a la calidad del sistema educativo que han preconizado todas las leyes escolares habidas desde el inicio de la democracia en nuestro país.
No puede existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollan en ella todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales creemos se encuentra constitutivamente la capacidad transcendente (no necesariamente en forma de religión). Esta capacidad provoca en el ser humano preguntas sobre el sentido último de la vida, y las diversas religiones han dado respuestas también diversas a dichas preguntas.
En ese contexto, la presente programación, que quiere invitar a esa búsqueda desde los símbolos y signos del entorno del alumno, pero acercándose a las respuestas de otras religiones, y siempre en diálogo con el discurso científico que hoy pudiera parecer el único válido para ofrecer respuestas adecuadas para el progreso y humanización del propio ser humano. Los lenguajes narrativos, los valores y las distintas éticas que proponen los libros sagrados y la historia de las religiones contienen una sabiduría a la que ningún pueblo debería permitirse renunciar si desea la felicidad y el equilibrio con el entorno.

2. Marco Legal

2.1.Normativa nacional

- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su redacción dada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

2.2.Normativa Autonómica

DECRETO 14/2022, de 18 de febrero, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Extremadura

DECRETO 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

2.3.Currículo de ERE

Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

3. Aspectos Generales

3.1. Departamento-

El departamento de religión no está reconocido oficialmente como tal, aun así en este caso se trata de un departamento personal que impartirá docencia a todos los grupos del centro que libremente han elegido la asignatura de religión y moral católica asumiendo toda la responsabilidad y coordinación que esta tarea requiere.

3.2.Composición del departamento.

El área-departamento de Religión Católica este curso está conformado por un profesor:

José Ángel Araújo López.

Se impartirá docencia en todos los cursos del primer y segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria y en el primer curso de la etapa de Bachillerato

3.3.Materias que se imparten.

La materia impartida será Religión y Moral católica como disciplina de oferta obligatoria en todas las etapas de secundaria y bachillerato y de carácter opcional para los alumnos

3.4.Decisiones didácticas y metodológicas.

Para el presente curso esta área va a seguir apostando por las nuevas tecnologías acorde a la nueva realidad educativa que estamos viviendo. Este curso se trabajará prioritariamente con herramientas digitales con las que los alumnos se irán familiarizando cada vez más hasta conseguir un dominio adecuado. Así como en años anteriores favoreceremos la utilización del ordenador en clase en los dos ciclos de secundaria y dedicaremos una unidad didáctica al inicio del curso para explicar las herramientas que vamos a utilizar:

- Utilizaremos Internet como una herramienta para:
- Encontrar y cotejar información.
- Leer documentos eclesiales, o de otra índole, que de otro modo nos resultaría imposible utilizar de primera mano.
- Leer los libros de la Biblia u otros materiales parecidos.
- Observar obras de arte religioso.
- Contemplar mapas, paisajes… para su posterior estudio.
- Utilizar los recursos creados en soporte informático para esta área así como las plataformas Rayuela y Google Suite

Teniendo en cuenta lo anterior, utilizaremos los programas y recursos que Google nos ofrece para los trabajos trimestrales, las presentaciones, etc. en definitiva para el seguimiento de la asignatura.

Junto a esto este departamento seguirá utilizando los distintos medios audiovisuales de los que disponemos en el instituto: ordenadores portátiles, tables y, sobre todo, pizarra digital (PDI).

Respecto a la realización de tareas para casa desde este departamento no se considerará necesaria su realización siempre y cuando el tiempo destinado a las clases permita la consecución de las mismas

dentro del horario escolar.

4. Programación LOMLOE ESO Y BACHILLERATO

4.1. El área de religión en la etapa de Educación Secundaria.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

4.2. Características de la etapa.

La Educación Secundaria Obligatoria es una etapa educativa que constituye, junto con la Educación Primaria y los Ciclos Formativos de Grado Básico, la Educación Básica.

Esta etapa comprende cuatro cursos y se organiza en materias y en ámbitos.

El cuarto curso tendrá carácter orientador, tanto para los estudios postobligatorios como para la incorporación a la vida labora

4.2.1. Fines.

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor; desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida saludables, preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos y ciudadanas.

4.2.2. Principios pedagógicos.

Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa atendiendo a su diversidad. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

Las administraciones educativas determinarán las condiciones específicas en que podrá configurarse una oferta organizada por ámbitos y dirigida a todo el alumnado o al alumno o alumna para quienes se considere que su avance se puede ver beneficiado de este modo.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Las lenguas oficiales se utilizarán sólo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

Las administraciones educativas establecerán las condiciones que permitan que, en los primeros cursos de la etapa, los profesores con la debida cualificación impartan más de una materia al mismo grupo de alumnos y alumnas.

Corresponde a las administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.

De igual modo, corresponde a las administraciones educativas regular soluciones específicas para la atención de aquellos alumnos y alumnas que manifiesten dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos y alumnas de alta capacidad intelectual y de los alumnos y alumnas con discapacidad.

4.2.3. El área/materia de religión.

Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa atendiendo a su diversidad. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

Las administraciones educativas determinarán las condiciones específicas en que podrá configurarse una oferta organizada por ámbitos y dirigida a todo el alumnado o al alumno o alumna para quienes se considere que su avance se puede ver beneficiado de este modo.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Las lenguas oficiales se utilizarán sólo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

Las administraciones educativas establecerán las condiciones que permitan que, en los primeros cursos de la etapa, los profesores con la debida cualificación impartan más de una materia al mismo grupo de alumnos y alumnas.

Corresponde a las administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.

De igual modo, corresponde a las administraciones educativas regular soluciones específicas para la atención de aquellos alumnos y alumnas que manifiesten dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos y alumnas de alta capacidad intelectual y de los alumnos y alumnas con discapacidad.

4.2.4. Contribución de la asignatura a la consecución de las competencias:

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMLOE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato).

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

4.2.5. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

El Perfil de salida es único y el mismo para todo el territorio nacional. Es la piedra angular de todo el currículo, la matriz que cohesiona y hacia donde convergen los objetivos de las distintas etapas que constituyen la enseñanza básica. Se concibe, por tanto, como el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las estrategias y las orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

El Perfil de salida parte de una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por parte del alumnado se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida, para crear nuevas oportunidades de mejora, así como para lograr la continuidad de su itinerario formativo y facilitar y desarrollar su inserción y

participación activa en la sociedad y en el cuidado de las personas, del entorno natural y del planeta. Se garantiza así la consecución del doble objetivo de formación personal y de socialización previsto para la enseñanza básica en el artículo 4.4 de la LOE, con el fin de dotar a cada alumno o alumna de las herramientas imprescindibles para que desarrolle un proyecto de vida personal, social y profesional satisfactorio. Dicho proyecto se constituye como el elemento articulador de los diversos aprendizajes que le permitirán afrontar con éxito los desafíos y los retos a los que habrá de enfrentarse para llevarlo a cabo.

El referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil de salida ha sido la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. El anclaje del Perfil de salida a la Recomendación del Consejo refuerza el compromiso del sistema educativo español con el objetivo de adoptar unas referencias comunes que fortalezcan la cohesión entre los sistemas educativos de la Unión Europea y faciliten que sus ciudadanos y ciudadanas, si así lo consideran, puedan estudiar y trabajar a lo largo de su vida tanto en su propio país como en otros países de su entorno.

En el Perfil, las competencias clave de la Recomendación europea se han vinculado con los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar esas mismas competencias clave. Del mismo modo, se han incorporado también los retos recogidos en el documento Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015.

La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente. Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

– Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.

– Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.

– Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.

– Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.

– Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.

– Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva. – Aceptar la

incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.

– Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.

– Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.

– Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

– Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica. – Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.

– Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada. – Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.

– Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.

– Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

La respuesta a estos y otros desafíos (entre los que existe una absoluta interdependencia) necesita de los conocimientos, destrezas y actitudes que subyacen a las competencias clave y son abordados en las distintas áreas, ámbitos y materias que componen el currículo. Estos contenidos disciplinares son imprescindibles, porque sin ellos el alumnado no entendería lo que ocurre a su alrededor y, por tanto, no podría valorar críticamente la situación ni, mucho menos, responder adecuadamente. Lo esencial de la integración de los retos en el Perfil de salida radica en que añaden una exigencia de actuación, la cual conecta con el enfoque competencial del currículo: la meta no es la mera adquisición de contenidos, sino aprender a utilizarlos para solucionar necesidades presentes en la realidad. Estos desafíos implican adoptar una posición ética exigente, ya que suponen articular la búsqueda legítima del bienestar personal respetando el bien común. Requieren, además, trascender la mirada local para analizar y comprometerse también con los problemas globales. Todo ello exige, por una parte, una mente compleja, capaz de pensar en términos sistémicos, abiertos y con un alto nivel de incertidumbre, y, por otra, la capacidad de empatizar con aspectos relevantes, aunque no nos afecten de manera directa, lo que implica asumir los valores de justicia social, equidad y democracia, así como desarrollar un espíritu crítico y proactivo hacia las situaciones de injusticia, inequidad y exclusión.

5.- PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA DE LA MATERIA

5.1. - PRIMERO DE LA ESO

a) Objetivos didácticos.

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

b) Competencias específicas.

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeo cristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

c) Saberes básicos.

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

− Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

− Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

− Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

− Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

− La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

− Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

− La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

− Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

− Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

− La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

− María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

− La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

− Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

− Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

− Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

− Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

− Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

− La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

− Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

− Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

d) Competencias Clave.

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

– Competencia en comunicación lingüística (CCL).
– Competencia plurilingüe (CP).
– Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
– Competencia digital (CD).
– Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
– Competencia ciudadana (CC).
– Competencia emprendedora (CE).
– Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se

concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas

e) Evaluación inicial.

El proceso de evaluación inicial engloba acciones que permiten identificar el nivel competencial inicial, así como la detección de las necesidades particulares de atención educativa y la situación global del grupo. Este planteamiento implica las siguientes actuaciones:
1. La revisión de los informes individualizados del alumnado, así como de los informes de los equipos docentes y de los departamentos que constan en las actas de evaluación y en las correspondientes memorias de final de curso y en los informes emitidos por el
centro de origen en el caso del alumnado procedente de otros centros.
2. La realización de actividades para determinar el nivel competencial inicial del alumnado en las áreas, materias o ámbitos.
3. La coordinación y la adopción de acuerdos, por parte de los órganos de coordinación docente, sobre el grado de desarrollo de las competencias y de las principales necesidades detectadas.
4. La adopción de las medidas pertinentes de refuerzo y apoyo para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen, sin perjuicio de cuantas otras medidas de atención a la diversidad se estimen pertinentes.
5. Se valorará la situación del alumnado que en último trimestre del curso anterior se hubiera encontrado en situación vulnerable por motivos familiares, sociales, económicos o de brecha digital.
6. Se prestará especial atención al alumnado de nueva incorporación al centro educativo.

f) Criterios, instrucciones y herramientas de evaluación.

Las formas de evaluar han de ser necesariamente diversas, porque no sólo se valora la "cantidad de conocimientos adquiridos", sino también el desarrollo de sensibilidad, capacidades, actitud y recursos en el contexto de los contenidos ofrecidos por la asignatura. La evaluación se realizará en la asignatura de religión mediante:

Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se evaluarán en el cuaderno serán los siguientes: - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza... - Expresión, ortografía, caligrafía. - Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...

Trabajos: Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera y dentro del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso. Aquí se incluyen exposiciones orales y lectura de libros.

Observación en el aula: Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo; la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor; utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.

Pruebas escritas y cuestionarios online: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos. Aunque será el instrumento menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que a los conceptuales.

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeo cristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

g) Criterios de calificación.

Todos los contenidos estudiados y aprendidos en estas unidades, en todo el proyecto, quedarán valorados de la siguiente manera:

- Trabajo de clase (ejercicios, participación, atención y coloboración): 50% de la nota final.
- Trabajo de investigación (uno por evaluación): 30% de la nota final.
- Comportamiento, actitud y esfuerzo del alumno con respecto a la asignatura: 20% de la nota final.

h) Situaciones de aprendizaje.

Situaciones de aprendizaje 1

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º ESO
Título	DIMENSIONES DE LAS PERSONAS
Descripción	En esta actividad el alumnado conocerá las diferentes dimensiones de las personas. Deberá reconocer que no solo estamos formados por cuerpo, sino que tenemos pensamientos, emociones y un yo profundo con valores y creencias.
Objetivos	1. Reconocer las diferentes dimensiones que forman la persona. 2. Reconocer la importancia de todas las dimensiones que conforman la persona. .
Saberes básicos	A2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
Competencia específica	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.
Descriptores perfil	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4,

salida	CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	
Criterios de evaluación	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	
Elementos transversales	La expresión oral y escrita. Comunicación audiovisual. Competencia digital. Educación emocional y en valores. Respeto mutuo. Cooperación entre iguales.	
Recursos didácticos docentes	- Visionado de la película Wonder	
	- Ficha para el comentario y el diálogo.	
Metodología	Poner en común la opinión y el trabajo individual y colectivo acerca del tema de las diferentes dimensiones de la persona. Analizar la importancia de conocer y respetar las diferentes dimensiones de las personas, más allá del cuerpo.	
Agrupamientos	Trabajo individual y en grupo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Fichas de trabajo individual sobre la película.	
	Descripción de otras personas y de uno mismo teniendo en cuenta todas las dimensiones que conforman la persona.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material.

Situaciones de aprendizaje 2

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º ESO
Título	MI IDENTIDAD
Descripción	Todas las personas necesitamos raíces, pertenencias, que contribuyen a conformar nuestra identidad. Esta situación de aprendizaje pretende que el alumno identifique, reconozca y valore su propia red de vínculos constitutivos.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).
Saberes básicos	A2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
Competencia específica	1,2,4,5,6
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. C.E.4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4 C.E.5 CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.1 C.E. 2 2.2 C.E. 4 4.1 C.E. 5 5.1; 5.2 C.E. 6 6.1
Elementos transversales	La expresión oral y escrita. Comunicación audiovisual. Competencia digital. Educación emocional y en valores. Respeto mutuo. Cooperación entre iguales.
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor. Ficha para el comentario y el diálogo.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.

Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Fichas de trabajo individual sobre la película.	
	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 3:

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º ESO
Título	Encontrarse y reconocerse
Descripción	Todas las personas necesitan saberse significativas para alguien. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la importancia de relaciones auténticas para ir conformando la identidad personal.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Saberes básicos	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

Competencia específica	1,2	
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1..	
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.1; 1.2 C.E. 2 2.1; 2.2	
Elementos transversales	La expresión oral y escrita. Comunicación audiovisual. Competencia digital. Educación emocional y en valores. Respeto mutuo. Cooperación entre iguales.	
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
	Ficha para el comentario y el diálogo.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación		
	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 4:

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º ESO
Título	EL ENCUENRO CON EL OTRO NOS HACE MEJOR
Descripción	Todas las personas tenemos los mismos derechos y dignidad y una identidad propia, que para los cristianos proviene de ser creados por Dios En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la igual dignidad todos los seres humanos y la responsabilidad del cuidado de la Casa común.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Saberes básicos	– Relacionar la dignidad, igual en todos los seres humanos, en la creación a imagen y semejanza de Dios – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas – La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
Competencia específica	1, 2, 3, 5, 6
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. C.E. 3 CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.1; 1.2 C.E. 2 2.1; 2.2 C.E. 3 3.1 C.E. 5 5.1 C.E. 6 6.1; 6.2

Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.	
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
	Ficha para el comentario y el diálogo.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación		
	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 5:

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º ESO
Título	RITOS Y COSTUMBRES COMO ORIENTACIÓN

Descripción	Todas las personas necesitan saberse significativas para alguien. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la importancia de relaciones auténticas para ir conformando la identidad personal.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Saberes básicos	– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
Competencia específica	4, 5, 6
Descriptores perfil salida	C.E. 4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4 C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	C.E. 4 4.1 C.E. 5 5.1; 5.2 C.E. 6 6.1
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor. Ficha para el comentario y el diálogo.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de

	aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación		
	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 6:

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º ESO
Título	LA PALABRA Y EL ENCUENTRO
Descripción	El ser humano se comunica, consigo mismo y con los demás, a través de la palabra. De la misma manera Dios se comunica con el ser humano a través de la naturaleza, en el interior de cada ser humano y a través del texto bíblico. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán el valor de la palabra, para el encuentro con los demás y con Dios.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Saberes básicos	– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los

	sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. – La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
Competencia específica	1, 2, 4, 5, 6
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. C.E. 4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.1; 1.2 C.E. 2 2.1 C.E. 4 4.1 C.E. 5 5.1 C.E. 6 6.1; 6.2
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.
	Ficha para el comentario y el diálogo.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula clase.
Productos/instrumentos evaluación	
	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones

	orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

i) Recursos didácticos y materiales curriculares.

Los materiales de texto guía (libros) para el presente curso académico son los siguiente:

- 1º de E.S.O.: *Religión Católica 1º ESO*, material propio del profesor.

j) Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad.

La diversidad está muy presente en la realidad escolar, es importante por parte del centro y más concretamente por parte del maestro, dar respuestas adecuadas a las necesidades que surgen de las diferencias de cada uno de los alumnos.

Realizaremos una adaptación de materiales y actividades para los alumnos que presenten necesidades. No hay materiales prediseñados al efecto, ya que cada grupo y cada alumno requiere una adaptación particular y personalizada, con lo que no es procedente la aplicación de estándares.

Cuando sea necesario, realizaremos adaptaciones curriculares tanto en los objetivos como en los contenidos que vayamos a trabajar, siempre contando con el apoyo de las especialistas PT y AL, así como del Departamento de Orientación Educativa.

Se favorecerán actividades grupales que permitan el aprendizaje cooperativo, la integración y motivación de los niños.

k) Programas de refuerzo y recuperación.

Para los alumnos con posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos, se les proporcionarán una selección textos o webs apropiados con recursos para que sigan profundizando y otras tareas para realizar en clase**.**

La evaluación de la materia pendiente se realizará mediante unos materiales prediseñados por el Departamento que el alumno deberá entregar debidamente cumplimentado en línea con los contenidos pendientes exigidos. Durante este curso académico las fechas máximas de entrega de las dos convocatorias serán las siguientes:

- 16 de enero de 2024.
- 8 de mayo de 2024.

Si la asignatura del curso anterior estuviera suspensa (no habiendo sido calificada, al menos, con "5 / Suficiente" incluso en las pruebas extraordinarias antes mencionadas); y la asignatura del curso académico corriente fuese satisfactoriamente superada por el alumno, entonces la asignatura suspensa del curso anterior sería automáticamente aprobada por el alumno, con la calificación de "5/Suficiente" (siempre que no se hubiere presentado a las pruebas extraordinarias, en cuyo caso la nota sería la correspondiente a esa evaluación extraordinaria).

Debe establecerse un programa de refuerzo y recuperación tanto para el alumno que se queda repitiendo, como para el que promociona con evaluación negativa en alguna materia, concretando las medidas concretas para este tipo de alumnos.

l) Contenidos transversales.

Como su misma palabra indica, los contenidos transversales no se desarrollan en un solo momento ni en un solo lugar, sino que están presentes a lo largo de todo el proyecto. Atraviesan el currículo de forma permanente y protagonizan en gran medida el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con los contenidos transversales se pretende que los alumnos tomen conciencia de su propia dignidad e igualdad, aprendan a relacionarse con los demás, a respetar a todos, a adiestrarse en la convivencia pacífica y solidaria, a comprometerse en la construcción de una sociedad más justa, a colaborar en favor de los más necesitados, sean estas necesidades de la clase que sea, etc.

A la hora de agrupar y clasificar estos contenidos transversales se ha confeccionado esta lista, que no puede ser ni cerrada ni excluyente:

- Educación moral y cívica.
- Educación para la paz y la convivencia.
- Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos.
- Educación del consumidor.
- Educación para la salud.
- Educación ambiental.
- Educación sexual.
- Educación vial.

La asignatura de religión asume estos valores, los potencia y los fundamenta, siempre desde una perspectiva cristiana.

5.2.- SEGUNDO DE LA ESO

a) Objetivos didácticos.

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres

y mujeres como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
12. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

b) Competencias específicas.

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

c) Saberes básicos.

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

− Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

− Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

− Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

− Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

− La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

− Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

− La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

− Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

− Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

− La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

− María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

− La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

− Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

− Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

− Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

− Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

− Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

− La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

− Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

− Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

d) Competencias Clave.

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

– Competencia en comunicación lingüística (CCL).
– Competencia plurilingüe (CP).
– Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
– Competencia digital (CD).
– Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
– Competencia ciudadana (CC).
– Competencia emprendedora (CE).
– Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas

e) Evaluación inicial.

El proceso de evaluación inicial engloba acciones que permiten identificar el nivel competencial inicial, así como la detección de las necesidades particulares de atención educativa y la situación global del grupo. Este planteamiento implica las siguientes actuaciones:
1. La revisión de los informes individualizados del alumnado, así como de los informes de los equipos docentes y de los departamentos que constan en las actas de evaluación y en las correspondientes memorias de final de curso y en los informes emitidos por el
centro de origen en el caso del alumnado procedente de otros centros.
2. La realización de actividades para determinar el nivel competencial inicial del alumnado en las áreas, materias o ámbitos.

3. La coordinación y la adopción de acuerdos, por parte de los órganos de coordinación docente, sobre el grado de desarrollo de las competencias y de las principales necesidades detectadas.
4. La adopción de las medidas pertinentes de refuerzo y apoyo para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen, sin perjuicio de cuantas otras medidas de atención a la diversidad se estimen pertinentes.
5. Se valorará la situación del alumnado que en último trimestre del curso anterior se hubiera encontrado en situación vulnerable por motivos familiares, sociales, económicos o de brecha digital.
6. Se prestará especial atención al alumnado de nueva incorporación al centro educativo.

f) Criterios, instrucciones y herramientas de evaluación.

Las formas de evaluar han de ser necesariamente diversas, porque no sólo se valora la "cantidad de conocimientos adquiridos", sino también el desarrollo de sensibilidad, capacidades, actitud y recursos en el contexto de los contenidos ofrecidos por la asignatura. La evaluación se realizará en la asignatura de religión mediante:

Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se evaluarán en el cuaderno serán los siguientes: - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza... - Expresión, ortografía, caligrafía. - Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...

Trabajos: Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera y dentro del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso. Aquí se incluyen exposiciones orales y lectura de libros.

Observación en el aula: Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo; la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor; utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.

Pruebas escritas y cuestionarios online: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos. Aunque será el instrumento menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que a los conceptuales.

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

g) Criterios de calificación.

Todos los contenidos estudiados y aprendidos, en todo el proyecto, quedarán valorados de la siguiente manera:

- Trabajo de clase (ejercicios, participación, atención y colaboración): 50% de la nota final.
- Trabajo de investigación (uno por evaluación): 30% de la nota final.
- Comportamiento, actitud y esfuerzo del alumno con respecto a la asignatura: 20% de la nota final.

h) Situaciones de aprendizaje.

Situación de aprendizaje 1

Materia	RELIGIÓN
Curso	2º ESO
Título	EL SER HUMANO ES LLAMADO
Descripción	Esta actividad intenta poner de manifiesto la importancia de estar atentos a las llamadas, y las consecuencias que la respuesta positiva conlleva. En esta situación concreta nos centramos en la relación de Abraham con Dios y lo que la caracteriza: Fe, confianza, fidelidad, respeto, etc. Valores que trasladaremos a la relación de cualquiera de los alumnos en sus relaciones de amistad verdadera.
Objetivos	Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel, como en todas ellas hay unas constantes: iniciativa de Dios, respuesta personal, fe, confianza, etc.
Saberes básicos	-Interpretación de las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia para la comprensión de la dimensión relacional de la persona y sus consecuencias. - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
Competencia específica	-Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. -Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.
Descriptores perfil salida	CCL1, CCL4, CD1, CPSAA1,CPSAA3, CC1, CE3, CCEC2, CCEC4
Criterios de evaluación	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Elementos transversales	La expresión oral y escrita. Comunicación audiovisual. Competencia digital. Educación emocional y en valores. Respeto mutuo. Cooperación entre iguales.	
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
	Película de Abraham.	
	Comic de la línea del tiempo bíblica.	
Metodología	Poner en común la opinión y el trabajo individual y colectivo acerca del tema de Abrahan, la vocación y la alianza. Analizar la realidad personal y social del alumno en su entorno, y teniendo en cuenta lo trabajado en el tema, extrapolarlo a las características sus relaciones personales de la vida diaria.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación		
	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 2:

Materia	RELIGIÓN
Curso	2º ESO

Título	LA CULTURA COMO LUGAR DE ENCUENTRO
Descripción	Todas las relaciones que establecemos las personas vienen determinadas por la mediación cultural En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que las expresiones artísticas y culturas son una posibilidad de encuentro con uno mismo, con los otros y con Dios.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).
Saberes básicos	– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
Competencia específica	4, 6.
Descriptores perfil salida	C.E. 4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1
Criterios de evaluación	C.E. 4 4.1; 4.2 C.E. 6 6.2
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula clase.
Productos/instrumentos	Registro personal.

evaluación	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 3:

Materia	RELIGIÓN
Curso	2º ESO
Título	EL GRAN ENCUENTRO
Descripción	En la biografía de cada persona se producen encuentros que nos impactan o que nos transforman. Los encuentros con Jesús tenían esa capacidad. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que los encuentros con Jesús eran consecuencia de su relación con Dios y cómo el seguimiento cristiano, también en la actualidad se fundamenta en el encuentro con Jesús.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).
Saberes básicos	– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. – Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. – Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de

	análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	
Competencia específica	1, 2, 3, 4, 6.	
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. C.E. 3 CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. C.E. 4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1	
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.2; C.E. 2 2.1; C.E. 3 3.1; 3.2 C.E. 4 4.2 C.E. 6 6.1	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.	
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 4:

Materia	RELIGIÓN
Curso	2º ESO
Título	LA IGLESIA COMO LUGAR DE ENCUENTRO
Descripción	Necesitamos del encuentro con los otros para nuestro desarrollo personal. La Iglesia, cumpliendo el mandato de Jesús, debe prestar más atención a las personas excluidas. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán, siguiendo el ejemplo de Jesús, la importancia de salir al encuentro de las personas necesitadas.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).
Saberes básicos	– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. – Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. – Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. – La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católicas.
Competencia específica	2, 3, 4, 5, 6
Descriptores perfil salida	C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. C.E. 3 CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. C.E. 4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	C.E. 2 2.1 C.E. 3 3.1; 3.2 C.E. 4 4.1; 4.2 C.E. 5 5.1.;5.2 C.E. 6 6.1; 6.2.
Elementos	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.

transversales		
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 5:

Materia	RELIGIÓN
Curso	2º ESO
Título	EL SER HUMANO Y EL MUNDO
Descripción	Para los cristianos la acogida y la hospitalidad es consecuencia de la igual dignidad del ser humano, creado por Dios, y de lo creado como casa común de la humanidad. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la importancia de la hospitalidad, en todas las culturas y religiones, y se prepararán para saber cómo ser acogedores.

Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).
Saberes básicos	– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. – La esperanza cristiana y la santidad.
Competencia específica	1, 2, 4, 6.
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. C.E. 4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.2 C.E. 2 2.1; 2.2 C.E. 4 4.2 C.E. 6 6.1; 6.2.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula clase.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de

	evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 6:

Materia	RELIGIÓN
Curso	2º ESO
Título	LA IGLESIA: UNA MADRA
Descripción	Las comunidades cristianas, desde el primer momento, se organizaron para la misión lo que obligaba a que su organización interna y su misión respondiesen a la voluntad de Jesús de atender a los más necesitados. En esta situación de aprendizaje los alumnos las conocerán y valorarán la importancia del voluntariado.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).
Saberes básicos	– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales... – Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. – La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. – Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. – Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. – El compromiso de las religiones en la construcción

	de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. – La esperanza cristiana y la santidad.	
Competencia específica	1, 2, 3, 4, 5, 6.	
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. C.E. 3 CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. C.E. 4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.2 C.E. 2 2.1; 2.2 C.E. 3 3.2 C.E. 4 4.1; 4.2 C.E. 5 5.2 C.E. 6 6.1; 6.2	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.	
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos

	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

i) Recursos didácticos y materiales curriculares.

Los materiales de texto guía (libros) para el presente curso académico son los siguiente:

- 2º de E.S.O.: *Religión Católica 2º ESO*, material propio del profesor.

j) Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad.

La diversidad está muy presente en la realidad escolar, es importante por parte del centro y más concretamente por parte del maestro, dar respuestas adecuadas a las necesidades que surgen de las diferencias de cada uno de los alumnos.

Realizaremos una adaptación de materiales y actividades para los alumnos que presenten necesidades. No hay materiales prediseñados al efecto, ya que cada grupo y cada alumno requiere una adaptación particular y personalizada, con lo que no es procedente la aplicación de estándares.

Cuando sea necesario, realizaremos adaptaciones curriculares tanto en los objetivos como en los contenidos que vayamos a trabajar, siempre contando con el apoyo de las especialistas PT y AL, así como del Departamento de Orientación Educativa.

Se favorecerán actividades grupales que permitan el aprendizaje cooperativo, la integración y motivación de los niños.

k) Programas de refuerzo y recuperación.

Para los alumnos con posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos, se les proporcionarán una selección textos o webs apropiados con recursos para que sigan profundizando y otras tareas para realizar en clase**.**

La evaluación de la materia pendiente se realizará mediante unos materiales prediseñados por el Departamento que el alumno deberá entregar debidamente cumplimentado en línea con los contenidos pendientes exigidos. Durante este curso académico las fechas máximas de entrega de las dos convocatorias serán las siguientes:

- 16 de enero de 2024.
- 8 de mayo de 2024.

Si la asignatura del curso anterior estuviera suspensa (no habiendo sido calificada, al menos, con “5 / Suficiente” incluso en las pruebas extraordinarias antes mencionadas); y la asignatura del curso académico corriente fuese satisfactoriamente superada por el alumno, entonces la asignatura suspensa del curso anterior sería automáticamente aprobada por el alumno, con la calificación de “5/Suficiente” (siempre

que no se hubiere presentado a las pruebas extraordinarias, en cuyo caso la nota sería la correspondiente a esa evaluación extraordinaria).

Debe establecerse un programa de refuerzo y recuperación tanto para el alumno que se queda repitiendo, como para el que promociona con evaluación negativa en alguna materia, concretando las medidas concretas para este tipo de alumnos.

l) Contenidos transversales.

Como su misma palabra indica, los contenidos transversales no se desarrollan en un solo momento ni en un solo lugar, sino que están presentes a lo largo de todo el proyecto. Atraviesan el currículo de forma permanente y protagonizan en gran medida el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con los contenidos transversales se pretende que los alumnos tomen conciencia de su propia dignidad e igualdad, aprendan a relacionarse con los demás, a respetar a todos, educarse en la convivencia pacífica y solidaria, a comprometerse en la construcción de una sociedad más justa, a colaborar en favor de los más necesitados, sean estas necesidades de la clase que sea, etc.

A la hora de agrupar y clasificar estos contenidos transversales se ha confeccionado esta lista, que no puede ser ni cerrada ni excluyente:

- Educación moral y cívica.
- Educación para la paz y la convivencia.
- Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos.
- Educación del consumidor.
- Educación para la salud.
- Educación ambiental.
- Educación sexual.
- Educación vial.

La asignatura de religión asume estos valores, los potencia y los fundamenta, siempre desde una perspectiva cristiana.

5.3.- TERCERO DE LA ESO

a) Objetivos didácticos.

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los

comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

b) Competencias específicas.

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

c) Saberes básicos.

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

− Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

− Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

− Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

− El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

− Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

− La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

− La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

− La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

− La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

− Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

− Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

− Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

− Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

− Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

− Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

− Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

− El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

− La esperanza cristiana y la santidad.

d) Competencias Clave.

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

– Competencia en comunicación lingüística (CCL).
– Competencia plurilingüe (CP).
– Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
– Competencia digital (CD).
– Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
– Competencia ciudadana (CC).
– Competencia emprendedora (CE).
– Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

e) Evaluación inicial.

El proceso de evaluación inicial engloba acciones que permiten identificar el nivel competencial inicial, así como la detección de las necesidades particulares de atención educativa y la situación global del grupo. Este planteamiento implica las siguientes actuaciones:
1. La revisión de los informes individualizados del alumnado, así como de los informes de los equipos docentes y de los departamentos que constan en las actas de evaluación y en las correspondientes memorias de final de curso y en los informes emitidos por el
centro de origen en el caso del alumnado procedente de otros centros.
2. La realización de actividades para determinar el nivel competencial inicial del alumnado en las áreas, materias o ámbitos.
3. La coordinación y la adopción de acuerdos, por parte de los órganos de coordinación docente, sobre el grado de desarrollo de las competencias y de las principales necesidades detectadas.
4. La adopción de las medidas pertinentes de refuerzo y apoyo para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen, sin perjuicio de cuantas otras medidas de atención a la diversidad se estimen pertinentes.
5. Se valorará la situación del alumnado que en último trimestre del curso anterior se hubiera encontrado en situación vulnerable por motivos familiares, sociales, económicos o de brecha digital.
6. Se prestará especial atención al alumnado de nueva incorporación al centro educativo.

f) Criterios, instrucciones y herramientas de evaluación.

Las formas de evaluar han de ser necesariamente diversas, porque no sólo se valora la “cantidad de conocimientos adquiridos”, sino también el desarrollo de sensibilidad, capacidades, actitud y recursos en

el contexto de los contenidos ofrecidos por la asignatura. La evaluación se realizará en la asignatura de religión mediante:

Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se evaluarán en el cuaderno serán los siguientes: - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza... - Expresión, ortografía, caligrafía. - Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...

Trabajos: Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera y dentro del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso. Aquí se incluyen exposiciones orales y lectura de libros.

Observación en el aula: Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo; la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor; utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.

Pruebas escritas y cuestionarios online: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos. Aunque será el instrumento menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que a los conceptuales.

Competencia específica 1.

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2.

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3.

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4.

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5.

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

g) Criterios de calificación.

Todos los contenidos estudiados y aprendidos en estas unidades, en todo el proyecto, quedarán valorados de la siguiente manera:

- Trabajo de clase (ejercicios, participación, atención y colaboración): 50% de la nota final.
- Trabajo de investigación (uno por evaluación): 30% de la nota final.
- Comportamiento, actitud y esfuerzo del alumno con respecto a la asignatura: 20% de la nota final.

h) Situaciones de aprendizaje.

Situación de aprendizaje 1:

Materia	RELIGIÓN
Curso	3º ESO
Título	LA SOCIEDAD
Descripción	El ser humano es un ser dependiente que necesita de la sociedad para desarrollarse. Para los cristianos, Dios cuida de cada uno de

	los seres humanos. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionaran sobre esa red de cuidados.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).
Saberes básicos	– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. – La esperanza cristiana y la santidad.
Competencia específica	1,2,4,5,6.
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. C.E.3 CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. C.E.5 CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. C.E.6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.1; 1.2 C.E. 2 2.2 C.E. 3 3.1 C.E. 5 5.1 C.E. 6 6.2.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula clase.

Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 2:

Materia	RELIGIÓN
Curso	3º ESO
Título	CUIDADO PERSONAL PARA CRECER
Descripción	Todas las personas necesitan cuidar su interioridad como lugar en el que se fraguan todos los vínculos constitutivos del ser humano. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionarán sobre las dimensiones del autocuidado.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).
Saberes básicos	– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. – Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. – Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la

	ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	
Competencia específica	1,2.	
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. C.E. 4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.1; 1.2 C.E. 2 2.1 C.E. 4 4.2 C.E. 5 5.1 C.E. 6 6.2.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.	
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 3:

Materia	RELIGIÓN
Curso	3º ESO
Título	NECESIDAD DE CUIDARNOS ENTRE SÍ
Descripción	El cuidado y la ayuda mutua es lo que ha permitido al ser humano de todos los tiempos. Todos somos responsables de todos. En esta situación de aprendizaje los alumnos serán consciente de ello reflexionando sobre su realidad escolar.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).
Saberes básicos	– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
Competencia específica	1, 2, 3, 4, 6.
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. C.E. 3 CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. C.E. 4 CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.1; 1.2 C.E. 2 2.1 C.E. 3 3.1 C.E. 4 4.1 C.E. 6 6.1; 6.2.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos

	y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 4:

Materia	RELIGIÓN
Curso	3º ESO
Título	LUGARES DE CUIDADO
Descripción	La importancia del cuidado y la ayuda mutua ha generado numerosos productos culturales e instituciones y estructuras sociales y culturales. En esta situación de aprendizaje los alumnos sociales podrán reflexionar sobre ellos y definir el mapa de sus lugares de cuidado.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).

Saberes básicos	– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. – Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. – Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común – La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
Competencia específica	2, 3, 4, 6.
Descriptores perfil salida	C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. C.E. 3 CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. C.E. 4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4 C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	C.E. 2 2.1; 2.2. C.E. 3 3.1; 3.2 C.E. 4 4.2 C.E. 6 6.1.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula clase.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.

Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 5:

Materia	RELIGIÓN
Curso	3º ESO
Título	EL CUIDADO DEL FUTURO ESTÁ EN NUESTRAS MANOS
Descripción	Las decisiones que tomamos tienen consecuencias para el futuro personal y colectivo. Los desafíos colectivos de la humanidad y la visión cristiana del futuro y de la historia nos hacen caer en la cuenta de la importancia de esa perspectiva. En esta situación de aprendizaje los alumnos las conocerán y reflexionarán sobre la importancia de adoptar decisiones que dibujen un futuro mejor para todos.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).
Saberes básicos	– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La esperanza cristiana y la santidad. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. – Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

Competencia específica	1, 3, 4, 6.	
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. C.E. 3 CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. C.E. 4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.2 C.E. 3 3.2 C.E. 4 4.1 C.E. 6 6.2.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.	
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 6:

Materia	RELIGIÓN
Curso	3º ESO
Título	EL SABER ES UN LUGAR DE ENCUENTRO
Descripción	Los gestos y acciones de cuidado de Jesús fueron una constante en su ministerio. Para él, eran manifestación del auténtico ser de Dios y pidió a sus discípulos que siguieran su misión. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la misión de Jesús y reflexionarán sobre la importancia de los pequeños gestos.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).
Saberes básicos	– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. – Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. – La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. – La esperanza cristiana y la santidad.
Competencia específica	1, 2, 3, 4, 5, 6.
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. C.E. 3 CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. C.E. 4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.2 C.E. 2 2.1; 2.2 C.E. 3 3.1; 3.2 C.E. 4 4.2 C.E. 5 5.1 C.E. 6 6.1.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.

Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

i) Recursos didácticos y materiales curriculares.

Los materiales de texto guía (libros) para el presente curso académico son los siguiente:

- 3º de E.S.O.: *Religión Católica 3º ESO*, material propio del profesor.

j) Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad.

La diversidad está muy presente en la realidad escolar, es importante por parte del centro y más concretamente por parte del maestro, dar respuestas adecuadas a las necesidades que surgen de las diferencias de cada uno de los alumnos.

Realizaremos una adaptación de materiales y actividades para los alumnos que presenten necesidades. No hay materiales prediseñados al efecto, ya que cada grupo y cada alumno requiere una adaptación particular y personalizada, con lo que no es procedente la aplicación de estándares.

Cuando sea necesario, realizaremos adaptaciones curriculares tanto en los objetivos como en los contenidos que vayamos a trabajar, siempre contando con el apoyo de las especialistas PT y AL, así como del Departamento de Orientación Educativa.

Se favorecerán actividades grupales que permitan el aprendizaje cooperativo, la integración y motivación de los niños.

k) Programas de refuerzo y recuperación.

Para los alumnos con posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos, se les proporcionarán una selección textos o webs apropiados con recursos para que sigan profundizando y otras tareas para realizar en clase**.**

La evaluación de la materia pendiente se realizará mediante unos materiales prediseñados por el Departamento que el alumno deberá entregar debidamente cumplimentado en línea con los contenidos pendientes exigidos. Durante este curso académico las fechas máximas de entrega de las dos convocatorias serán las siguientes:

- 16 de enero de 2024.
- 8 de mayo de 2024.

Si la asignatura del curso anterior estuviera suspensa (no habiendo sido calificada, al menos, con "5 / Suficiente" incluso en las pruebas extraordinarias antes mencionadas); y la asignatura del curso académico corriente fuese satisfactoriamente superada por el alumno, entonces la asignatura suspensa del curso anterior sería automáticamente aprobada por el alumno, con la calificación de "5/Suficiente" (siempre que no se hubiere presentado a las pruebas extraordinarias, en cuyo caso la nota sería la correspondiente a esa evaluación extraordinaria).

Debe establecerse un programa de refuerzo y recuperación tanto para el alumno que se queda repitiendo, como para el que promociona con evaluación negativa en alguna materia, concretando las medidas concretas para este tipo de alumnos.

l) Contenidos transversales.

Como su misma palabra indica, los contenidos transversales no se desarrollan en un solo momento ni en un solo lugar, sino que están presentes a lo largo de todo el proyecto. Atraviesan el currículo de forma permanente y protagonizan en gran medida el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con los contenidos transversales se pretende que los alumnos tomen conciencia de su propia dignidad e igualdad, aprendan a relacionarse con los demás, a respetar a todos, a educarse en la convivencia pacífica y solidaria, a comprometerse en la construcción de una sociedad más justa, a colaborar en favor de los más necesitados, sean estas necesidades de la clase que sea, etc.

A la hora de agrupar y clasificar estos contenidos transversales se ha confeccionado esta lista, que no puede ser ni cerrada ni excluyente:

- Educación moral y cívica.
- Educación para la paz y la convivencia.
- Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos.
- Educación del consumidor.
- Educación para la salud.

- Educación ambiental.
- Educación sexual.
- Educación vial.

La asignatura de religión asume estos valores, los potencia y los fundamenta, siempre desde una perspectiva cristiana.

5.4.- CUARTO DE LA ESO

a) Objetivos didácticos.

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

12. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

b) Competencias específicas.

Competencia específica 1.

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2.

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3.

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4.

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5.

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

c) Saberes básicos.

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

− Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

− Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

− Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

− El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

− Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

− La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

− La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

− La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

− La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

− Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

− Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

− Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

− Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

− Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

− Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

− Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

− El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

− La esperanza cristiana y la santidad.

d) Competencias Clave.

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

– Competencia en comunicación lingüística (CCL).
– Competencia plurilingüe (CP).
– Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
– Competencia digital (CD).
– Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
– Competencia ciudadana (CC).
– Competencia emprendedora (CE).
– Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los

aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas

e) Evaluación inicial.

El proceso de evaluación inicial engloba acciones que permiten identificar el nivel competencial inicial, así como la detección de las necesidades particulares de atención educativa y la situación global del grupo. Este planteamiento implica las siguientes actuaciones:
1. La revisión de los informes individualizados del alumnado, así como de los informes de los equipos docentes y de los departamentos que constan en las actas de evaluación y en las correspondientes memorias de final de curso y en los informes emitidos por el
centro de origen en el caso del alumnado procedente de otros centros.
2. La realización de actividades para determinar el nivel competencial inicial del alumnado en las áreas, materias o ámbitos.
3. La coordinación y la adopción de acuerdos, por parte de los órganos de coordinación docente, sobre el grado de desarrollo de las competencias y de las principales necesidades detectadas.
4. La adopción de las medidas pertinentes de refuerzo y apoyo para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen, sin perjuicio de cuantas otras medidas de atención a la diversidad se estimen pertinentes.
5. Se valorará la situación del alumnado que en último trimestre del curso anterior se hubiera encontrado en situación vulnerable por motivos familiares, sociales, económicos o de brecha digital.
6. Se prestará especial atención al alumnado de nueva incorporación al centro educativo.

f) Criterios, instrucciones y herramientas de evaluación.

Las formas de evaluar han de ser necesariamente diversas, porque no sólo se valora la "cantidad de conocimientos adquiridos", sino también el desarrollo de sensibilidad, capacidades, actitud y recursos en el contexto de los contenidos ofrecidos por la asignatura. La evaluación se realizará en la asignatura de religión mediante:

Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se evaluarán en el cuaderno serán los siguientes: - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza... - Expresión, ortografía, caligrafía. - Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...

Trabajos: Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera y dentro del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso. Aquí se incluyen exposiciones orales y lectura de libros.

Observación en el aula: Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo; la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor; utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.

Pruebas escritas y cuestionarios online: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos. Aunque será el instrumento menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que a los conceptuales.

Competencia específica 1.

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2.

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3.

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4.

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5.

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

g) Criterios de calificación.

Todos los contenidos estudiados y aprendidos en estas unidades, en todo el proyecto, quedarán valorados de la siguiente manera:

- Trabajo de clase (ejercicios, participación, atención y colaboración): 50% de la nota final.
- Trabajo de investigación (uno por evaluación): 30% de la nota final.
- Comportamiento, actitud y esfuerzo del alumno con respecto a la asignatura: 20% de la nota final.

h) Situaciones de aprendizaje.

Situación de aprendizaje 1:

MATERIA	Religión
Curso	4ºESO
Título	**LA IMAGINERÍA POPULAR**
Descripción	Se trata de hacer una investigación a través de nuestros mayores del pueblo, ayuntamiento y parroquia para profundizar en las fiestas más importantes y tradicionales. Se orientará a los alumnos facilitándoles una pequeña encuesta, cuyos resultados se expondrán y compartirán en clase de forma audiovisual.
Objetivos	- Conocer la vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. − Respetar la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas

Saberes básicos	− La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. − Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
Competencia específica	— Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. — Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.
Descriptores perfil salida	*CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.* *CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1*
Criterios de evaluación	4.2-Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. 6.1-Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

Elementos transversales	la expresión oral y escrita la comunicación audiovisual la competencia digital espíritu emprendedor compromiso social trabajo en equipo educación artística tolerancia y respeto a las diferentes expresiones culturales la creatividad
Recursos didácticos docentes	Google Classroom para dar indicaciones y recibir encuestas
	Documentos aportados por la concejalía de cultura del pueblo
	Pizarra digital
Metodología	Trabajo individual y cooperativo Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural Aplicación de este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y cultural desde el respeto a otras cosmovisiones
Agrupamientos	Los alumnos se agruparán por los diferentes pueblos de origen
Espacios	Aula, casa familiar, calles del pueblo, parroquia y ayuntamiento
Productos/ instrumentos evaluación	Video grupal
	Exposición oral (Rúbrica)
	Observación del profesor
	Evaluación grupal del resto de la clase expresada en una escala

Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumn@s con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumn@s y la distribución del trabajo.
	Ampliación	Para los alumnos y alumnas de altas capacidades y con posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les pedirá la organización de una guía turística que recoja y unifique la información obtenida de los diferentes grupos.

Situación de aprendizaje 2:

Materia	RELIGIÓN
Curso	4º ESO
Título	LA RIQUEZA DEL SER HUMANO
Descripción	El objetivo de esta situación de aprendizaje es adquirir una visión global del ser humano que responda a la enorme riqueza de su ser, con el fin de que el alumnado pueda comprenderse a sí mismo y conocer las diferentes concepciones e ideas sobre el ser humano que encontramos hoy en nuestra sociedad.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).
Saberes básicos	− La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. − Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. − Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. − La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. − Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
Competencia específica	1.
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.1.;1.2.

Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.	
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendiaje 3:

Materia	RELIGIÓN
Curso	4º ESO
Título	LAS DISTINTAS DIMENSIONES DEL SER HUMANO
Descripción	Para tener una visión integral del ser humano debemos ir comprendiendo cada una de sus dimensiones. Empezamos por la dimensión corporal porque es la más evidente y reconocible. El objetivo de esta situación de aprendizaje consiste en adquirir una visión de nuestro cuerpo como elemento básico de nuestro ser

	persona.	
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).	
Saberes básicos	− La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. − Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. − Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. − Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. − Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	
Competencia específica	1.	
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.1.;1.2.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.	
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos

		alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 4:

Materia	RELIGIÓN
Curso	4º ESO
Título	RAZÓN Y SER HUMANO
Descripción	La dimensión racional es, junto con la dimensión corporal, una de las primeras manifestaciones del ser humano. En este tema vamos a estudiar en qué consiste esa dimensión, cuáles son sus grandes aportaciones, pero también sus limitaciones y sus peligros con el fin de que aprendamos a orientarla bien.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).
Saberes básicos	− La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. − Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. − Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. − Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
Competencia específica	1, 6
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.1.;1.2. C.E. 6 6.1.;6.2.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos

	y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 5:

Materia	RELIGIÓN
Curso	4º ESO
Título	LA VIDA INTERIOR DEL SER HUMANO
Descripción	Todas las personas experimentamos que hay un fuera y un dentro de nuestro ser. Fuera está todo lo que nos rodea, personas, ambientes, acontecimientos, pero dentro está lo que realmente vivimos y, sobre todo, sentimos. Es lo que llamamos la vida interior. Queremos saber de qué se compone esa vida interior, cómo funciona y cómo podemos desarrollarla en nuestro propio proyecto de vida.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).
Saberes básicos	− Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. − La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología

	cristiana de las religiones. − Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. − Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. − Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	
Competencia específica	5	
Descriptores perfil salida	C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.	
Criterios de evaluación	C.E. 1 5.1.; 5.2.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.	
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 6:

Materia	RELIGIÓN
Curso	4º ESO
Título	EL SER SOCIAL DEL SER HUMANO
Descripción	Muchos pensadores y filósofos han definido al ser humano como un ser básicamente social. Eso significa que todo lo que tiene que ver con las relaciones es muy importante para el desarrollo de la persona. Queremos analizar qué hay detrás de la dimensión relacional y social del ser humano. Esa dimensión, además, se manifiesta en otra de las realidades humanas más importantes: la comunicación.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l).
Saberes básicos	− Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. − La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. − Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. − Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
Competencia específica	1,2,3,4,5,6.
Descriptores perfil salida	C.E. 2 CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.
Criterios de evaluación	C.E. 2 2.1.; 2.2.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.

Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

i) Recursos didácticos y materiales curriculares.

Los materiales de texto guía (libros) para el presente curso académico son los siguiente:

- 4º de E.S.O.: *Religión Católica 4º ESO*, material propio del profesor.

j) Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad.

La diversidad está muy presente en la realidad escolar, es importante por parte del centro y más concretamente por parte del maestro, dar respuestas adecuadas a las necesidades que surgen de las diferencias de cada uno de los alumnos.

Realizaremos una adaptación de materiales y actividades para los alumnos que presenten necesidades. No hay materiales prediseñados al efecto, ya que cada grupo y cada alumno requiere una adaptación particular y personalizada, con lo que no es procedente la aplicación de estándares.

Cuando sea necesario, realizaremos adaptaciones curriculares tanto en los objetivos como en los contenidos que vayamos a trabajar, siempre contando con el apoyo de las especialistas PT y AL, así como del Departamento de Orientación Educativa.

Se favorecerán actividades grupales que permitan el aprendizaje cooperativo, la integración y motivación de los niños.

k) Programas de refuerzo y recuperación.

Para los alumnos con posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos, se les proporcionarán una selección textos o webs apropiados con recursos para que sigan profundizando y otras tareas para realizar en clase**.**

La evaluación de la materia pendiente se realizará mediante unos materiales prediseñados por el Departamento que el alumno deberá entregar debidamente cumplimentado en línea con los contenidos pendientes exigidos. Durante este curso académico las fechas máximas de entrega de las dos convocatorias serán las siguientes:

- 16 de enero de 2024.
- 8 de mayo de 2024.

Si la asignatura del curso anterior estuviera suspensa (no habiendo sido calificada, al menos, con "5 / Suficiente" incluso en las pruebas extraordinarias antes mencionadas); y la asignatura del curso académico corriente fuese satisfactoriamente superada por el alumno, entonces la asignatura suspensa del curso anterior sería automáticamente aprobada por el alumno, con la calificación de "5/Suficiente" (siempre que no se hubiere presentado a las pruebas extraordinarias, en cuyo caso la nota sería la correspondiente a esa evaluación extraordinaria).

Debe establecerse un programa de refuerzo y recuperación tanto para el alumno que se queda repitiendo, como para el que promociona con evaluación negativa en alguna materia, concretando las medidas concretas para este tipo de alumnos.

l) Contenidos transversales.

Como su misma palabra indica, los contenidos transversales no se desarrollan en un solo momento ni en un solo lugar, sino que están presentes a lo largo de todo el proyecto. Atraviesan el currículo de forma permanente y protagonizan en gran medida el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con los contenidos transversales se pretende que los alumnos tomen conciencia de su propia dignidad e igualdad, aprendan a relacionarse con los demás, a respetar a todos, a educarse en la convivencia pacífica y solidaria, a comprometerse en la construcción de una sociedad más justa, a colaborar en favor de los más necesitados, sean estas necesidades de la clase que sea, etc.

A la hora de agrupar y clasificar estos contenidos transversales se ha confeccionado esta lista, que no puede ser ni cerrada ni excluyente:

- Educación moral y cívica.
- Educación para la paz y la convivencia.
- Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos.
- Educación del consumidor.
- Educación para la salud.
- Educación ambiental.
- Educación sexual.
- Educación vial.

La asignatura de religión asume estos valores, los potencia y los fundamenta, siempre desde una perspectiva cristiana.

5.4.- PRIMERO DE BACHILLERATO

a) Objetivos didácticos.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

b) Competencias específicas.

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y

económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a los que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o

actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testificada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento

crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

c) Saberes básicos.

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

− Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

− La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

− Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

− La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

− La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

− Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

− La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

− Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.

− Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.

− Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.

− Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

− Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

− El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

− Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

− Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.

− El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

− Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

− Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

− Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

− Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.

− Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.

− Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C. Insertarse críticamente en la sociedad.

− Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

− Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

− Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

− Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

− Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

− Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

− Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

− Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

d) Competencias Clave.

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística (CCL).**
- **Competencia plurilingüe (CP).**
- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).**
- **Competencia digital (CD).**
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).**
- **Competencia ciudadana (CC).**
- **Competencia emprendedora (CE).**
- **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).**

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas

e) Evaluación inicial.

El proceso de evaluación inicial engloba acciones que permiten identificar el nivel competencial inicial, así como la detección de las necesidades particulares de atención educativa y la situación global del grupo. Este planteamiento implica las siguientes actuaciones:
1. La revisión de los informes individualizados del alumnado, así como de los informes de los equipos docentes y de los departamentos que constan en las actas de evaluación y en las correspondientes memorias de final de curso y en los informes emitidos por el
centro de origen en el caso del alumnado procedente de otros centros.
2. La realización de actividades para determinar el nivel competencial inicial del alumnado en las áreas, materias o ámbitos.
3. La coordinación y la adopción de acuerdos, por parte de los órganos de coordinación docente, sobre el grado de desarrollo de las competencias y de las principales necesidades detectadas.
4. La adopción de las medidas pertinentes de refuerzo y apoyo para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen, sin perjuicio de cuantas otras medidas de atención a la diversidad se estimen pertinentes.
5. Se valorará la situación del alumnado que en último trimestre del curso anterior se hubiera encontrado en situación vulnerable por motivos familiares, sociales, económicos o de brecha digital.
6. Se prestará especial atención al alumnado de nueva incorporación al centro educativo.

f) Criterios, instrucciones y herramientas de evaluación.

Las formas de evaluar han de ser necesariamente diversas, porque no sólo se valora la "cantidad de conocimientos adquiridos", sino también el desarrollo de sensibilidad, capacidades, actitud y recursos en el contexto de los contenidos ofrecidos por la asignatura. La evaluación se realizará en la asignatura de religión mediante:

Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se evaluarán en el cuaderno serán los siguientes: - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza... - Expresión, ortografía, caligrafía. - Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...

Trabajos: Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera y dentro del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso. Aquí se incluyen exposiciones orales y lectura de libros.

Observación en el aula: Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo; la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor; utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.

Pruebas escritas y cuestionarios online: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos. Aunque será el instrumento menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que a los conceptuales.

Criterios de evaluación

Competencia específica 1.

1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

Competencia específica 2.

2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

Competencia específica 3.

3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Competencia específica 4.

4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Competencia específica 5.

5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

g) Criterios de calificación.

Todos los contenidos estudiados y aprendidos en estas unidades, en todo el proyecto, quedarán valorados de la siguiente manera:

- Trabajo de clase (ejercicios, participación, atención,...): 50% de la nota final.
- Trabajo de investigación (uno por evaluación): 30% de la nota final.
- Comportamiento, actitud y esfuerzo del alumno con respecto a la asignatura: 20% de la nota final.

h) Situaciones de aprendizaje.

Situación de aprendizaje 1:

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º BACHILLERATO
Título	LA RELIGIÓN COMO FENÓMENO UNIVERSAL

Descripción	La religión es un fenómeno universal en la historia de la humanidad. Queremos saber en qué consiste, cuáles son sus elementos más importantes y cuáles son las dinámicas que se despiertan en los creyentes. Lo que nos permitirá analizar cuál es nuestra posición ante esta realidad.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o).
Saberes básicos	− Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. − La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. − Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. − Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. − Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. − Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
Competencia específica	1,2,3,4,5,6.
Descriptores perfil salida	C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1..
Criterios de evaluación	C.E. 5 5.1.; 5.2.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula clase.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno

	de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 2:

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º BACHILLERATO
Título	EL BIEN Y EL MAL
Descripción	El objetivo de esta situación de aprendizaje es adquirir una visión global del ser humano que responda a la enorme riqueza de su ser, con el fin de que el alumnado pueda comprenderse a sí mismo y conocer las diferentes concepciones e ideas sobre el ser humano que encontramos hoy en nuestra sociedad.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o).
Saberes básicos	− La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. − Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. − Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. − La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. − Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
Competencia específica	1,2,3,4,5,6.
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.1.;1.2 C.E. 5 5.1.; 5.2.

Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.	
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 3:

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º BACHILLERATO
Título	LA DIVERSIDAD DEL SER HUMANO
Descripción	El objetivo de esta situación de aprendizaje es adquirir una visión global del ser humano que responda a la enorme riqueza de su ser, con el fin de que el alumnado pueda comprenderse a sí mismo y conocer las diferentes concepciones e ideas sobre el ser humano que encontramos hoy en nuestra sociedad.

Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o).
Saberes básicos	− La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. − Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. − Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. − Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. − Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. − La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. − Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. − Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
Competencia específica	1, 5.
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.1.; 1.2 C.E. 5 5.1.; 5.2.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula clase.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal. Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.

Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 4:

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º BACHILLERATO
Título	LA CREATIVIDAD DEL SER HUMANO
Descripción	Vamos a analizar y estudiar la dimensión creativa del ser humano que expresa nuestro mundo interior y nos conecta con el Dios creador y ha dado lugar a la cultura.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o).
Saberes básicos	− La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. − Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. − Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. − Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. − Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura − Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. − El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
Competencia específica	1, 4.
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. C.E. 4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.1.;1.2 C.E. 4 4.1.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.

Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre.

Situación de aprendizaje 5:

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º BACHILLERATO
Título	LA DIMENSIÓN ESTÉTICA DEL SE HUMANO
Descripción	Abordamos en esta situación de aprendizaje la dimensión estética del ser humano, una experiencia universal que invita a valorar lo que es bello o feo de manera constante. Una dimensión que está en relación con la belleza de la creación, con la capacidad creadora del ser humano y que se expresa en el arte.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o).

Saberes básicos	− La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo hu-mano. − La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. − Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. − Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura − Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. − Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. − El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. − La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. − Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. − Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
Competencia específica	1,2,3,4,5,6.
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. C.E. 4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2. C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.1.; 1.2 C.E. 4 4.1.; 4.2 C.E. 5 5.1.; 5.2.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula clase.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.

Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre otras personas.

Situación de aprendizaje 6:

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º BACHILLERATO
Título	SIGNIFICADO DEL ÉXITO PERSONAL
Descripción	Nos detendremos en la búsqueda de sentido de la vida que todo ser humano experimenta, analizaremos las respuestas a esta búsqueda para comprender la importancia de un proyecto de vida enmarcado en unos valores. Y cómo el proyecto de vida se enriquece desde los valores cristianos.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o).
Saberes básicos	− La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. − Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. − Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. − Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. − La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. − Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. − Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
Competencia específica	1,2,3,4,5,6.
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.1.; 1.2 C.E. 5 5.2.

Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.	
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material.

Situación de aprendizaje 7:

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º BACHILLERATO
Título	LA IMPORTANCIA DE SOÑAR CON UN MUNDO MEJOR
Descripción	En esta situación de aprendizaje vamos a abordar la realidad social en la que vivimos, en particular la organización social que nos hemos dado, que nos damos y que podemos soñar.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o).

Saberes básicos	− Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. − Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valo-rar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. − La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vi-tal de la persona. − El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones persona-les, sociopolíticas y escatológicas. − Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globa-les, en su dimensión histórica y actual. − Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. − Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	
Competencia específica	1, 2, 3.	
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. C.E. 2 CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1 C.E. 3 CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.	
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.2 C.E. 2 2.1.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.	
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las

diversidad		agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material.

Situación de aprendizaje 8:

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º BACHILLERATO
Título	LA CONVIVENCIA NOS ENRIQUECE
Descripción	Las situaciones de violencia que nos afectan personal y mundialmente, qué podemos hacer, qué se hace desde las instancias políticas y religiosas, y qué actitudes podemos adoptar para caminar hacia la paz.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o).
Saberes básicos	− La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. − Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. − Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. − La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. − Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. − Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). − El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. − Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. − Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. − Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
Competencia específica	1, 2, 3.
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. C.E. 2 CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1. C.E. 3 CCL1, CCL5, STEM3,

	CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.	
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.2 C.E. 2 2.1; 2.2 C.E. 3 3.1.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.	
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material.

Situación de aprendizaje 9:

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º BACHILLERATO
Título	LA PREOCUPACIÓN DE SUBSISTENCIA DEL SER HUMANO
Descripción	Nos acercarnos al sistema capitalista para valorar su capacidad de generar progreso, pero también su capacidad de generar

	desigualdades. A lo largo de esta situación de aprendizaje valoraremos la postura cristiana ante todo esto y conoceremos qué labor desarrollan las organizaciones católicas para lograr un mundo más justo para todos.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o).
Saberes básicos	− La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. − Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. − Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. − Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. − Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. − Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología − Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.
Competencia específica	1, 3, 6.
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. C.E. 3 CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2 C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.2 C.E. 3 3.1 C.E. 6 6.2.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula clase.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno

	de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material.

Situación de aprendizaje 10:

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º BACHILLERATO
Título	CONSTRUYENDO UN MUNDO SOSTENIBLE
Descripción	El objetivo de esta situación de aprendizaje es adquirir una visión global del ser humano que responda a la enorme riqueza de su ser, con el fin de que el alumnado pueda comprenderse a sí mismo y conocer las diferentes concepciones e ideas sobre el ser humano que encontramos hoy en nuestra sociedad.
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o).
Saberes básicos	− La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. − Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. − Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. − Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. − La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. − Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). − Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. − Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

Competencia específica	1, 2, 3	
Descriptores perfil salida	C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. C.E. 2 CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1 C.E. 3 CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.	
Criterios de evaluación	C.E. 1 1.2; C.E. 2 2.2 C.E. 3 3.1.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.	
Recursos didácticos docentes	Fichas propias elaboradas por el profesor.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal.	
	Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates, exámenes Rúbricas de criterios de evaluación Rúbricas de evidencias de aprendizajes.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material.

i) Recursos didácticos y materiales curriculares.

Los materiales de texto guía (libros) para el presente curso académico son los siguiente:

- 1º de BACHILLERATO: *Religión Católica 1º BACHILLERTATO*, material propio del profesor.

j) Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad.

La diversidad está muy presente en la realidad escolar, es importante por parte del centro y más concretamente por parte del maestro, dar respuestas adecuadas a las necesidades que surgen de las diferencias de cada uno de los alumnos.

Realizaremos una adaptación de materiales y actividades para los alumnos que presenten necesidades. No hay materiales prediseñados al efecto, ya que cada grupo y cada alumno requiere una adaptación particular y personalizada, con lo que no es procedente la aplicación de estándares.

Cuando sea necesario, realizaremos adaptaciones curriculares tanto en los objetivos como en los contenidos que vayamos a trabajar, siempre contando con el apoyo de las especialistas PT y AL, así como del Departamento de Orientación Educativa.

Se favorecerán actividades grupales que permitan el aprendizaje cooperativo, la integración y motivación de los niños.

k) Programas de refuerzo y recuperación.

Para los alumnos con posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos, se les proporcionarán una selección textos o webs apropiados con recursos para que sigan profundizando y otras tareas para realizar en clase**.** Por otro lado, se llevará a cabo un programa de refuerzo y recuperación tanto para el alumno que se queda repitiendo, como para el que promociona con evaluación negativa, concretando las medidas concretas para este tipo de alumnos.

l) Contenidos transversales.

Como su misma palabra indica, los contenidos transversales no se desarrollan en un solo momento ni en un solo lugar, sino que están presentes a lo largo de todo el proyecto. Atraviesan el currículo de forma permanente y protagonizan en gran medida el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con los contenidos transversales se pretende que los alumnos tomen conciencia de su propia dignidad e igualdad, aprendan a relacionarse con los demás, a respetar a todos, a educarse en la convivencia pacífica y solidaria, a comprometerse en la construcción de una sociedad más justa, a colaborar en favor de los más necesitados, sean estas necesidades de la clase que sea, etc.

A la hora de agrupar y clasificar estos contenidos transversales se ha confeccionado esta lista, que no puede ser ni cerrada ni excluyente:

- Educación moral y cívica.
- Educación para la paz y la convivencia.
- Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos.
- Educación del consumidor.
- Educación para la salud.
- Educación ambiental.
- Educación sexual.

· Educación vial.

La asignatura de religión asume estos valores, los potencia y los fundamenta, siempre desde una perspectiva cristiana.

6.- Actividades complementarias y extraescolares

Las actividades extraescolares del Departamento de Religión están integradas en realidad por cinco proyectos de actividades, que se agrupan en dos bloques:

Bloque I: Lo componen los viajes, excursiones fuera de la ciudad. Este bloque está constituido por viajes y salidas organizadas para cada uno de los cursos de forma separada y con unas características especiales como son la duración, el coste y los objetivos.

Bloque II: Lo componen las salidas que se llevan a cabo en la propia ciudad y cuya duración se encuentra dentro del horario escolar y sin coste especial.

Uno de los aspectos más necesarios a tener en cuenta dentro del desarrollo de este tipo de actividades, es la situación económica que atraviesa nuestra sociedad, especialmente en nuestro barrio donde las diferencias sociales están muy acentuadas.

Desde el departamento de Religión creemos necesario ofertar estas salidas que suponen una ayuda a las familias, en el sentido de que les proporcionamos unas actividades que a cada familia por su cuenta le resultaría muy costosa. Los resultados en la participación en los últimos diez años y el apoyo de los padres así lo vienen demostrando.

OBJETIVOS

Todas las actividades que llevaremos a cabo con nuestros alumnos comparten objetivos comunes y generales:

1. Favorecer la convivencia entre los propios alumnos y alumnas como entre éstos y sus profesores y profesoras y con otras personas y entidades de interés cultural.

2. Ampliar los conocimientos culturales de nuestros alumnos relacionando las manifestaciones artísticas y religiosas de nuestros pueblos y ciudades.

3. Conocer cómo era la convivencia entre las tres grandes religiones de nuestro país en la ciudad visitada.

4. Favorecer que todos los alumnos, independientemente de su condición social y económica, puedan recibir este complemento a su formación.

5. Ayudar a que estas actividades favorezcan la unión de los alumnos al centro haciendo que lo sientan como suyo.

CURSO	ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	PROFESORES
1º ESO	Viaje cultural a Sevilla (incluye Isla Mágica)	Sevilla	3er Trimestre	Profesores según número de alumnos
2º ESO	Viaje cultural a Sevilla (incluye Isla Mágica)	Sevilla	3er Trimestre	IDEM
3º y 4º ESO	Visita cultural a Madrid (Incluye visita al parque de atracciones Warner Bross)	Madrid y San Martín de la Vega	3º Trimestre	IDEM
1º BACHILLERATO	Visita ciudad española con influencia religiosa: Salamanca, Córdoba…		2º Trimestre	IDEM

ACTIVIDADES BLOQUE II: SALIDAS DENTRO DE LA CIUDAD

CURSO	ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	PROFESORES
1º, 2º, 3º, y 4º ESO	Relacionada con "Claustro de Barrio"	Badajoz		Profesores según número de alumnos

7.- Consideraciones finales

Esta programación se desarrolla, de acuerdo con las directrices de la Comisión Episcopal corresponsal que cuenta con cuatro bloques de contenido que se desarrollan aquí en tres evaluaciones en cada nivel de ciclo, según lo promulgado en la Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

La presente programación, por tanto, servirá de guía para impartir la asignatura de religión y moral católica, aunque su puesta en práctica estará supeditada a los posibles cambios legislativos que puedan repercutir directamente en la distribución de la carga horaria del bloque de optativas y que afectan directamente a al desarrollo de los bloques de contenidos y sus correspondientes unidades didácticas.

En Badajoz a 3 de octubre de 2025.

José Ángel Araújo López

Profesor de Religión Católica